

İlkokul Öğrencilerine Uygulanan Eğlenceli Atletizm Çalışmalarının Motor Gelişime Etkisinin İncelenmesi

¹Azize ERDOĞAN ÜNAL

²Betül BAYAZIT

¹Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
erdogan.azize9@gmail.com

²Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, betul.bayazit@kocaeli.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Eğlenceli atletizm çalışmalarının ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin motor gelişimine katkısını incelemek amacıyla yapılmıştır. İstanbul ilinin Beykoz ilçesinde bulunan Deftardar Mehmet Bey İlkokulundan rastgele yöntemle seçilmiş olan iki farklı şubede toplam 54 öğrenci çalışma grubu ve kontrol grubu olarak ayrılmıştır. Tüm öğrencilere 7 istasyondan oluşan eğlenceli atletizm parkuru uygulanmıştır. Bu istasyonlar sırası ile slalom, durarak önce sıçrama, duvara top fırlatma ve yakalama, merdiven geçişi, öne takla, tünel geçişi ve dengedir. Elde edilen verilerin çözümlemesi SPSS 21.0 paket programında yapılmıştır. Verilere ait tanımlayıcı istatistikler hesaplanmış, non-parametrik test olan Mann Whitney U ve Wilcoxon testleri uygulanmıştır. Kontrol grubunun ön test ve son test verileri arasında parkur süresi dışında anlamlı bir farklılık görülmezken, çalışma grubunun ön test ve son test verileri arasında anlamlı farklılık görülmektedir ve kontrol grubu ile çalışma grubunun son testleri arasında çalışma grubunun lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Sonuç olarak eğlenceli atletizm çalışmalarının ilkökul 1.sınıf öğrencilerin motor becerilerine olumlu bir katkı sağlandığı gözlemlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğlenceli atletizm, motor gelişim, oyun ve fiziki etkinlikler

Investigation of the Effects of Fun Athletics Practices Applied to Primary School Students on Motor Development

Abstract

The present study aimed to examine the contribution of fun athletic activities to the motor development of primary school 1st-grade students. A total of 54 students in two different branches, randomly selected from Deftardar Mehmet Bey Primary School in the Beykoz district of Istanbul participated in the study. The participants were divided into two groups the study and the control group. A fun athletics track consisting of 7 stations was applied to all students. These stations were respectively; The slalom consists of forwarding leaping, ball at wall throwing and catching, ladder crossing, somersault forward, tunnel crossing, and balance. The analysis of the obtained data was made in the SPSS 21.0 package program. Descriptive statistics of the data were calculated. Mann Whitney U and Wilcoxon non-parametric tests were applied. According to the analyzed results, while there was no significant difference between the pre-test and post-test data of the control group, except for the course duration, there was a significant difference between the pre-test and post-test data of the study group, and a significant difference was observed between the post-tests of the control group and the study group in favor of the study group. As a result, it was observed that fun athletics activities made a positive contribution to the motor skills of primary school 1st-grade students.

Keywords: Fun athletics, motor development, game and physical activities

SUMMARY

Introduction and Aim: Development in children is known as the regular and permanent changes in organisms that begin in the mother's womb until the end of her life (Aydın, 2007). The development can also affect the periods that follow it day by day. It is known that the development that started to occur before coming to the world continues to explain the change in biological and behavioral characteristics after coming to the world. As development progresses, children all seem to go through similar phases; However, depending on the development, the speed and duration may differ for each child (Diken, 2010). The primary school period for students is accepted as one of the fastest periods of body development. Primary school is very important for the education of the student (Gülüm, 2008). Physical education lessons, it is seen that it includes information about basic movements, control of objects, actions, and combined actions that are used together. These abilities are expected to develop during the 1,2,3 grade (Temel, 2009). Games and physical activities are conscious and planned activities that have set goals for the emotional, physical, social, and mental development of future generations, have become an integral part of general education, and are considered an integral part of it (Demirci, 2014). For this reason, the research aimed to examine the contribution of fun athletics activities to the motor development of primary school first-grade students. **Material and Method:** The research group; consists of two different 1st-year students randomly selected from Deftardar Mehmet Bey Primary School located in the Beykoz district of Istanbul province. These two classes were randomly divided into study and control groups. An 8-week training program aimed at improving motoric characteristics and entertaining athletics exercises were applied to the study group, consisting of a total of 4 lesson hours, 2 days a week. Before and after the planned 8-week study program (Pre-test - Post-test), a fun athletics track consisting of 7 stations was applied to all students. (Slalom, standing jump, wall throwing and catching, ladder, forward somersault, tunnel crossing, balance, and

final course rating). The analysis of the obtained data was made in the SPSS 21.0 package program. Descriptive statistics of the data were calculated. Non-parametric Mann-Whitney U and Wilcoxon tests were applied. The analysis of the data was evaluated at the 95% confidence interval, at the $p < 0.05$ significance level. **Results:** While there was no significant difference between the pre-test and post-test data of the control group, except for the course duration, there was a significant difference between the pre-test and post-test data of the study group, and a significant difference was observed between the control group and the post-test in favor of the study group. **Conclusion and Recommendations:** It is observed that fun athletics activities make a positive contribution to the motor skills of primary school 1st-grade students. For this reason, it is recommended that primary school students do entertaining athletics activities within the scope of the game and physical activities course. Entertaining athletics activities can be applied to different age groups by considering the gender variable.

1. GİRİŞ

Çocuklarda gelişim annenin karnında başlayıp hayatının sonuna gelene kadar olan, organizmalarda düzenli ve daimî olarak görülen değişiklikler olarak bilinmektedir (Aydın, 2007). Gelişim gün geçtikçe kendinden sonra gelen dönemlere de etki gösterebilmektedir. Dünyaya gelmeden önce oluşmaya başlayan gelişim dünyaya geldikten sonra da biyolojik ve davranışlara bağlı özelliklerde değişimi izah edecek şekilde süre gelmekte olduğu bilinmektedir. Gelişmelerin ilerlemesi devam ettikçe, çocukların hepsinin benzer dönemlerden geçtiği görülmektedir; fakat gelişmeye bağlı olarak her çocuğa göre hızı ve süresi farklılık gösterebilmektedir (Diken, 2010). 2-6 yaş zamanlarında gelişmenin temposu, 0-2 yaşındaki dönemlere oranla, 6-12 yaşlarındaki gelişmenin temposuysa 2-6 yaşındaki zamanlara oranla daha hafif seyretmektedir (Özer ve Sevimay, 2002).

Bütün insanların ilköğretimden yararlanmasının gerekli olduğu ve devletlerin ilköğretim okullarından sorumlu olması sebebiyle ilköğretim okulları, zorunluluk içeren eğitim temeli duruma gelmektedir. Bu sebeple, çoğu devletler ve yasalarda ilköğretim hakkında konulara yer verilmektedir (Oktay ve Ramazan, 1992). Oyun ve fiziki etkinliklerin dersinin 1 ile 4. sınıfların ders amaçları; Çocuğun oyunlar ile bedensel etkinlikler aracılığıyla yaşamları devam ettikçe kullanımını sağlayacakları "temel eylemler, hareketli ve sağlıklı yaşamla ilgili yetenekleri ve planları" ile birlikte hayat becerilerinin gelişmesini sağlayarak üst eğitim sistemlerine hazırlamak olarak bilinmektedir (MEB, 2012). Öğrencilerin ilköğretim dönemi vücut gelişiminin en süratli bulunduğu dönemlerden biri olarak kabul görmektedir. İlkokul, öğrencinin eğitimi açısından fazla önem taşımaktadır (Gülüm, 2008).

Beden eğitimi derslerindeyse, temel hareketlerle ilgili bilgiler, nesnelere kontrolünün gerekli olduğu, eylemler ve hepsinin beraber kullanımı birleştirilmiş eylemleri içerdiği görülmektedir. Bu yeteneklerin, 1,2,3'ncü sınıf dönemleri içerisinde gelişim göstermesi beklenmektedir (Temel, 2009). Çocuk sporla beraber bir taraftan kendisinde olan becerilerin farkında olurken, bir taraftan da bedenini kullanmaya yönelik elde ettiği deneyimler ile etraftaki etkileşimlerinin daha etkin duruma geleceğini gözlemlemektedir. Çocuk, yalnız vücudunu koordineli ve yetenekli kullanmayı öğrenmez, aynı anda bu yeteneklerin var olmasının sağladığı pozitif vücut imgesini ve kendisine saygı duyma ile kendine güvenmeyi öğrenmektedir (Madrona ve ark., 2014).

Vücutsal etkinlik çocuklarda fazla enerjinin doğru şekilde kullanılmasına olanak sağladığından dolayı çocukta oluşan saldırganlığın hafiflemesine yardımcı olmaktadır. Buna bağlı olarak çocuklarda rahatlama sağlarken, erişkinler ile daha pozitif iletişim kurmasına yardımcı olmaktadır. Bununla beraber yapılan araştırmalarda eylemlerin çocuğun sosyal görev kavramını iyi anlaması açısından

yardım ettiği de belirlenmektedir (Durualp, 2009). Çocuğun eylem etkinliği vaktince, sosyal ortamlarda kendilerinin hislerini ifade etmesinde ve duygudaşlık kurmasında yetenek sağlamaktadır. Bütün bunların yanıdaysa eylem ve oyundaki aktiviteler, çocuğun bilişsel gelişimi açısından ideal ortamla öğrenmesini problemlerinin farkında olmasını ve oluşan sorunları çözüme yöntemlerini kullanarak çözümler bulmalarına yardım etmektedir (Zachopoulou ve ark., 2004).

Oyun ve fiziki etkinlikler gelecek nesillerin duygusal, fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimini amaç belirlemiş, genel eğitimin bir tamamlayıcısı haline gelmiş ve ayrılmaz bir parçası şeklinde değerlendirilen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir (Demirci ve Demirci, 2014). Bu sebeple araştırma, eğlenceli atletizm çalışmalarının ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin motor gelişimine katkısını incelemeyi amaçlamıştır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Grubu

Araştırma grubunu, İstanbul ilinin Beykoz ilçesinde bulunan Defterdar Mehmet Bey İlkokulunda öğrenim görmekte olan rastgele yöntemle seçilmiş 1/A ve 1/D sınıfı öğrencileri oluşturmaktadır. 1/D sınıfı öğrencileri (27 kişi) kontrol grubu ve 1/A sınıfı öğrencileri (27 kişi) çalışma grubu olarak ayrılmıştır. Kontrol grubu öğrencilerine 8 hafta boyunca haftada 2 gün ve bu 2 günde 2 ders saati olmak üzere düzenli olarak eğlenceli atletizm çalışmaları uygulanmıştır. Kontrol grubu öğrencilerine herhangi bir çalışma programı uygulanmamıştır. Bu öğrenciler Beden Eğitimi ve Oyun dersi kapsamında sınıf öğretmenleri gözetiminde derslerine devam etmiştir.

2.2. Verilerin Toplanması ve Prosedür

Bu araştırma, deneysel yöntem içerisinde yer alan ön test-son test kontrol gruplu modelinden olup, deneysel bir nitelik taşımaktadır. Bu çalışmada 1.sınıf öğrencilerinin velilerinden izin alınarak bir onay formu imzalatılmış olup gerekli resmi izinler alınmıştır ve bu çalışma öğrencilerin gönüllü olarak katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın etik onayı, Kocaeli Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan 138799 sayılı proje numarası ve 2021/14 numaralı toplantısında 16 sıra sayılı karar numarası ile 16/11/2021 tarihinde alınmıştır. Araştırmaya katılan grubun antropometrik ölçümleri (vücut ağırlığı ve boy uzunluğu ölçümü) yapılmış ve Eğlenceli Atletizm Parkuru yaptırılmıştır.

2.3. Genel Test Kuralları

Ölçümler alındıktan sonra deney grubu öğrencilerine çalışma süresi boyunca eğlenceli atletizm çalışma programı uygulanmış ve bu uygulamalar yapılırken hareketlerin doğru şekilde yapılması için hareketler hakkında bilgilendirme yapılmış ve yerinde düzeltmeler yapılarak, hareketlerin en uygun şekilde yapılması noktasında bir standart oluşturulmaya çalışılmıştır.

2.4. Araştırmada Uygulanan Çalışmalar

8 hafta süren çalışmada eğlenceli atletizm programı hazırlanmış ve haftanın 2 günü bu çalışmalar öğrencilere uygulanmıştır. Çalışmanın kontrol grubu öğrencileri ise herhangi bir çalışmaya dâhil edilmemiş sadece müfredat çerçevesinde sınıf öğretmenlerinin gözetiminde Beden Eğitimi ve Oyun dersi faaliyetlerini yürütmüştür.

2.5. İstatistiksel Analiz

Elde edilen verilerin çözümlenmesi SPSS 21.0 paket programında yapılmıştır. Verilere ait tanımlayıcı istatistikler hesaplanmıştır. Non-parametrik Mann Whitney U ve Wilcoxon testleri uygulanmıştır. Verilerin analizi %95 güven aralığında, $p < 0.05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

Tablo 1. Kontrol grubunun ön test - son test değerlerinin Wilcoxon test sonuçları

PARAMETRELER		N	ORT	Ss	t	p
SLALOM	Ön Test	27	3,19	1,001	-,582	,561
	Son Test	27	3,00	,920		
ÖNE SIÇRAMA	Ön Test	27	2,96	,940	-1,378	,168
	Son Test	27	2,59	,888		
DUVARA TOP ATMA	Ön Test	27	2,81	1,415	-,373	,709
	Son Test	27	2,89	,751		
MERDİVEN	Ön Test	27	2,85	,989	-1,258	,208
	Son Test	27	3,22	,974		
ÖNE TAKLA	Ön Test	27	3,07	1,412	-1,537	,124
	Son Test	27	2,56	1,368		
TÜNEL GEÇİŞİ	Ön Test	27	4,41	1,047	-1,852	,064
	Son Test	27	4,00	,832		
DENGE	Ön Test	27	3,07	1,299	-,972	,331
	Son Test	27	3,37	1,363		
PARKUR DERECEŚİ (SN)	Ön Test	27	56,00	13,649	-3,522	,000*
	Son Test	27	45,07	10,057		

* $p < 0,05$

Kontrol grubunun ön test - son test değerleri karşılaştırıldığında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametrelerinde istatistiksel anlamlı farklılık

bulunmamışken, parkur derecesinin karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 2. Çalışma grubunun ön test - son test değerlerinin Wilcoxon test sonuçları

PARAMETRELER		N	ORT	Ss	t	p
SLALOM	<i>Ön Test</i>	27	3,74	,813	-2,112	,035*
	<i>Son Test</i>	27	4,26	,984		
ÖNE SIÇRAMA	<i>Ön Test</i>	27	2,85	,864	-3,645	,000*
	<i>Son Test</i>	27	4,04	1,344		
DUVARA TOP ATMA	<i>Ön Test</i>	27	3,37	,629	-1,984	,047*
	<i>Son Test</i>	27	3,78	,892		
MERDİVEN	<i>Ön Test</i>	27	2,96	,854	-3,133	,002*
	<i>Son Test</i>	27	4,48	,893		
ÖNE TAKLA	<i>Ön Test</i>	27	3,26	1,430	-3,803	,000*
	<i>Son Test</i>	27	4,48	,893		
TÜNEL GEÇİŞİ	<i>Ön Test</i>	27	4,15	,949	-1,882	,060
	<i>Son Test</i>	27	4,56	,801		
DENGE	<i>Ön Test</i>	27	3,70	1,382	-1,448	,148
	<i>Son Test</i>	27	4,22	1,121		
PARKUR DERESESİ (SN)	<i>Ön Test</i>	27	4,85	10,197	-0,650	,516
	<i>Son Test</i>	27	4,04	9,705		

*p<0,05

Çalışma grubunun ön test - son test değerleri karşılaştırıldığında tünel geçişi ve denge parametrelerinde ve parkur derecesinde istatistiksel anlamlı farklılık bulunmamışken, slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla parametrelerinde istatistiksel olarak çalışma grubunun lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 3. Çalışma ve kontrol grubunun ön test değerlerinin Mann Whitney U test sonuçları

PARAMETRELER		N	ORT	Ss	t	p
SLALOM	<i>Ön Test</i>	27	3,74	,813	-1,764	,078
	<i>Son Test</i>	27	3,19	1,001		
ÖNE SIÇRAMA	<i>Ön Test</i>	27	2,85	,864	-,484	,628
	<i>Son Test</i>	27	2,96	,940		
DUVARA TOP ATMA	<i>Ön Test</i>	27	3,37	,629	-1,348	,178
	<i>Son Test</i>	27	2,81	1,415		
MERDİVEN	<i>Ön Test</i>	27	2,96	,854	-,347	,729
	<i>Son Test</i>	27	2,85	,989		
ÖNE TAKLA	<i>Ön Test</i>	27	3,26	1,430	-,445	,656
	<i>Son Test</i>	27	3,07	1,412		
TÜNEL GEÇİŞİ	<i>Ön Test</i>	27	4,15	,949	-1,554	,120
	<i>Son Test</i>	27	4,41	1,047		
DENGE	<i>Ön Test</i>	27	3,70	1,382	-1,686	,092
	<i>Son Test</i>	27	3,07	1,299		
PARKUR DERECESİ (SN)	<i>Ön Test</i>	27	46,85	10,197	-2,632	,008*
	<i>Son Test</i>	27	56,00	13,649		

*p<0,05

Çalışma ve kontrol gruplarının ön test değerleri karşılaştırıldığında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametrelerinde istatistiksel anlamlı farklılık bulunamamışken, parkur derecelerinin karşılaştırılması sonucunda istatistiksel olarak çalışma grubunun lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 4. Çalışma ve kontrol grubunun ön test değerlerinin Mann Whitney U Test Sonuçları

PARAMETRELER		N	ORT	Ss	t	p
SLALOM	Ön Test	27	4,26	,984	-4,065	,000*
	Son Test	27	3,00	,920		
ÖNE SIÇRAMA	Ön Test	27	4,04	1,344	-3,904	,000*
	Son Test	27	2,59	,888		
DUVARA TOP ATMA	Ön Test	27	3,78	,892	-3,412	,001*
	Son Test	27	2,89	,751		
MERDİVEN	Ön Test	27	4,00	1,301	-2,988	,003*
	Son Test	27	3,22	,974		
ÖNE TAKLA	Ön Test	27	4,48	,893	-4,914	,000*
	Son Test	27	2,56	1,368		
TÜNEL GEÇİŞİ	Ön Test	27	4,56	,801	-2,755	,006*
	Son Test	27	4,00	,832		
DENGE	Ön Test	27	4,22	1,121	-2,501	,012*
	Son Test	27	3,37	1,363		
PARKUR DERECEŚİ (SN)	Ön Test	27	46.04	9,705	-,615	,539
	Son Test	27	45.07	10,057		

*p<0,05

Çalışma ve kontrol gruplarının son test değerleri karşılaştırıldığında parkur derecesinde istatistiksel anlamlı farklılık bulunamamışken, slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametrelerinde istatistiksel olarak çalışma grubunun lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

4. TARTIŞMA

Çalışma grubunun ön test - son test değerleri karşılaştırıldığında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla parametrelerinde istatistiksel olarak çalışma grubunun lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sonuçtan yola çıkarak; "İlkokulda uygulanacak olan fiziksel gelişim çalışmalarının, temel motor becerilerin gelişimine katkı sağlayacaktır" denilebilir. Ayrıca ilkökul çocuklarının gelişim dönemi içerisinde olduğunu düşünürsek onlarla birlikte uygulanacak olan fiziksel ve hareket eğitimi çalışmalarının çocukların motor gelişimine olumlu yönde etki sağlaması beklenmektedir.

Literatür incelendiğinde benzer çalışmaların bulgularının mevcut çalışma bulguları ile benzerlik gösterdiği anlaşılmaktadır. Örneğin Güler ve ark. (2017) tarafından yapılan “Eğlenceli Atletizm Çalışmalarının Psikomotor Gelişime Etkisi” adlı çalışmada öne takla, engelden sıçrama, engelin altından geçme, slalom, antrenman merdiveni, çift sıçrama, sağlık topu tasıma beceri hareketlerinde ve eğlenceli atletizm parkuru bitirme süresi ön test son test değerleri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Morris ve ark. (1980)’in yaptıkları çalışmada “Motor Performansları Testleri” uygulaması yapılmış ve ortaya çıkan bulgulara göre katılımcı çocukların dengesi, acelecilik, tutma ve zıplama performanslarındaki en mühim gelişme 4-5 yaşlar arasında, atma ve koşma performanslarında ise en mühim gelişme ise 5-6 yaşların arasında oluşum sağladığı görülmüştür. Livonen ve ark. (2011) beden eğitimiyle ilgili programlarda okul öncesindeki 4-5 yaşlarındaki çocukların temel motor yetenekleri arasındaki gelişmelerinin etkilerini araştırma altına almışlardır. Araştırma altına alınan 38 kız çocuğu ve 46 erkek çocuğu toplamda ise 84 kişi katılım sağlamıştır. Deneylerle ve kontrollerle ilgili grupların oluşumunu sağlayarak 8 ay beden eğitimleri programları uygulanmıştır. Eğitimin sonuna gelindiğinde ise çocukların yaşlarına bağlı olarak kız çocuklarının dengede durabilme yetenekleri, erkek çocuklarının ise koşma hızları ve manipülatif yetenekleri açısından doğrudan gelişmeler gözlemlenmiştir. Goodway ve ark. (2003) yaptıkları çalışmada gelişmeyle ilgili gecikmelerin risk altında bulunduğu okul öncesi çocukların lokomotor ve obje kontrollü yeteneklerin gelişmesinde 9 hafta olan eğitimlerde ne tür etki gösterdiği araştırılmıştır. Motor yeteneği eğitimlerini gruplar 18 ile 35 dakika arasında alırlarken, kontrol gruplarıysa düzenli şekilde okul öncesindeki eğitim programlarını sürdürmüştür. Test of Gross Motor Development (TGMD)’da lokomotor ve obje kontrolü alt testi denemeleri öncesinde ve sonrasında puanlarıyla sağlanmıştır. Eğitim grupları, lokomotor obje kontrolü yeteneği testlerin puanları denetleme gruplarıyla bakılarak mühim düzeyde çok fazla gelişme göstermiştir. Bütün bunlara ilave olarak, eğitim grupları denetim gruplarına bakarak kritik düzeylerde yüksek olan test skoru elde etmiştir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Mevcut araştırma sonucunda kontrol grubunun ön test - son test değerleri karşılaştırıldığında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamışken, çalışma grubunun ön test - son test değerlerinin karşılaştırılmasında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven ve öne takla parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Araştırma gruplarının ön test değerleri karşılaştırıldığında; slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametrelerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Fakat parkuru tamamlama süreleri incelendiğinde ön test ve son test değerleri arasında kontrol grubunun lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farkın öğrencilerin sürekli olarak koşma eylemi içerisinde bulunmalarından kaynaklı olabileceği değerlendirilmektedir. Araştırma gruplarının son test değerleri karşılaştırıldığında slalom, öne sıçrama, duvara top atma, merdiven, öne takla, tünel geçişi ve denge parametresinde çalışma grubunun lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur.

Eğlenceli atletizm çalışmalarının ilkökul 1.sınıf öğrencilerin motor becerilerine olumlu bir katkı sağlandığı gözlemlenmektedir. Bu sebep ile ilkökul öğrencilerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi kapsamında eğlenceli atletizm çalışmaları yapmaları önerilmektedir. Eğlenceli atletizm çalışmaları farklı yaş gruplarına ve cinsiyet değişkeni göz önünde bulundurularak uygulanabilir.

Açıklamalar

Bu makale, ilk yazar tarafından yazılan ve ikinci yazar tarafından yönetilen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Etik Beyan

Bu makalede dergi yazım kurallarına ve bilimsel araştırma ve yayın etiği kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Araştırmanın etik onayı, Kocaeli Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan 138799 sayılı proje numarası ve 2021/14 numaralı toplantısında 16 sıra sayılı karar numarası ile 16/11/2021 tarihinde alınmıştır.

Çıkar Çatışması

Yazar(lar) çalışma ve yayımlanması konularında herhangi bir çıkar çatışması belirtmemişlerdir.

KAYNAKÇA

Aydın, A. (2007). *Eğitim psikolojisi*. İstanbul: Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.

Demirci, N., & Demirci, P. (2014). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde elde ettikleri kazanımların incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 25-34.

Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.

Durualp, E. (2009). *Anasınıfına devam eden altı yaş çocuklarının sosyal uyum ve becerilerine oyun temelli sosyal beceri eğitiminin etkisinin incelenmesi: Çankırı örneği* (Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Goodway, J. D., Suminski R., & Ruiz A. (2003). The influence of project skill on the motor skill development of young disadvantaged hispanic children, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74, 12-15. <https://doi.org/10.1080/02701367.2003.10609062>

Güler, M., Bayazıt, B., Yılmaz, O., & Ongül, E. (2017). Eğlenceli atletizm çalışmalarının psikomotor gelişime etkisi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 1-8.

Gülüm, V. (2008). *Adana ilindeki beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim okullarında uygulanmakta olan beden eğitimi öğretim programına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Adana.

Livonen, S., Saakslanti, A., & Nissinen, K. (2011). The development of fundamental motor skills of four- to five- year-old preschool children and the effects of a preschool physical education curriculum. *Early Child Development and Care*, 181(3), 335-343.

Madrona, P. G., Iniesta, J. R., Espinosa, A. I. G., & Sanchez, J. S., (2014). Intervention guidelines on teaching social and motor skills in kindergarten. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2 (6A), 9- 12. <https://doi.org/10.12691/ajssm-2-6A-3>

MEB. (2012). *Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı*. Ankara: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

Oktay, A., & Ramazan, O. (1992). Çeşitli ülkelerde ilköğretim uygulamaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, 317-320.

Özer, M. K., & Sevimay, D. (2002). *Çocuklarda motor gelişim*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Sevimay, D. (1986). *Okul öncesi çağı çocuklarının motor performanslarının incelenmesi* (Bilim Uzmanlığı Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Temel, C., & Avşar, P. (2009). *İlköğretim beden eğitimi dersi 1-8. sınıflar öğretmen kılavuz kitabı*. Ankara: Saray Matbaacılık.

Zachopoulou, E., Tsapakidou, A., & Deri, V. (2004). The effects of a developmentally appropriate music and movement program on motor performance. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 631-642. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2004.10.005>

Makale Geliş : 23.06.2022

Makale Kabul : 27.08.2022

Açık Erişim Politikası

Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.tr>