

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (Aksaray İli Örneği)

<sup>1</sup>Yusuf SOYLU<sup>ABCDE</sup>

<sup>2</sup>Emre SERİN<sup>ABCE</sup>

*A Çalışma Deseni (Study Design)*

*B Verilerin Toplanması (Data Collection)*

*C Veri Analizi (Statistical Analysis)*

*D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)*

*E Maddi İmkanların Sağlanması (Funds Collection)*



**Özet:** Araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet, yaş, hizmet yılı ve profesyonel olarak spor yapma/yapmama değişkenlerine göre duygusal zekâ düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada, nicel desenli betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi, basit random yolla seçilmiştir. Araştırma gurubunu Aksaray ilinde bulunan ortaokul ve liselerde beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev yapan 223 (154 erkek ve 69 kadın) kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerini belirlemek amacıyla, Schutte ve ark. (1998) tarafından geliştirilen ve Austin ve ark. (2004) tarafından 41 madde olarak yeniden düzenlenen Türkçe uyarlaması Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından yapılan Gözden Geçirilmiş Schutte Duygusal Zekâ ölçeği kullanılmıştır. Varyansların homojen dağılıp dağılmadığını belirlemek için Skewness ve Kurtosis değerleri incelendiğinde varyansların homojen dağılmadığı saptanmıştır. Sonuç olarak, araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeyleri, cinsiyet, yaş, hizmet yılı ve profesyonel olarak spor yapma/yapmama değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark göstermediği belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Duygusal zekâ, Beden eğitimi ve spor öğretmeni, Spor

<sup>1</sup>Sorumlu yazar, Siirt Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

<sup>2</sup>Siirt Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

## INVESTIGATION OF EMOTIONAL LEVELS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS (Sample of Aksaray Province)

**Abstract:** The aim of the study was to examine the levels of emotional intelligence of physical education and sports teachers according to gender, age, years of service, and whether doing sports as professionally or not. Sampling group consisted of 223 physical education and sports teachers (154 males and 69 females) from secondary and high schools in Aksaray. In order to determine teachers' emotional intelligence levels, the Schutte Emotional Intelligence Scale which was designed by Schutte et al. (1998) and revised as a 41 item questionnaire by Austin et al (2004) and adopted into Turkish by Tatar et al. (2011) was used. As a result, there was no significant difference between the emotional intelligence levels of physical education and sports teachers according to gender, age, years of service and perform sports professionally or not.

**Keywords:** Emotional intelligence, Physical education and sports teacher, Sport

### SUMMARY

**Aim:** Salovey and Mayer (1990) introduced a theory covering emotional intelligence in four major directions for navigating the social environment. Then the model was revised, including (a) perceiving and expressing emotion, (b) assimilating emotion into thought, (c) understanding and analyzing emotion, and (d) reflective regulation of emotion (Caruso, 2008; Caruso, Salovey, 2004; Mayer, Salovey, 2007; Mayer et al., 2007). The aim of this research was to examine the emotional intelligence levels of physical education and sports teachers from the secondary and high schools education in Aksaray province in terms of gender, age, years of service and perform sport professionally or not. **Method:** This research was carried out in Aksaray province with 154 males and 69 female participants who work as physical education and sports teachers in institutions providing secondary and high school education in Aksaray province. In the study, to collect data Schutte Emotional Intelligence Scale which was designed by Schutte et al., (1998) as a 33 item questionnaire and revised by Austin et al., (2001). Turkish adaptation of the questionnaire was done by Tatar et al., (2011). The Cronbach' s Alpha score for the data collection tool calculated as .82 including all items. SPSS 23 statistical package program was used in the calculation and evaluation of the obtained data. In addition to arithmetic mean and standard deviation, Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests were used as hypothesis tests. **Findings:** In the study, it was determined that physical education and sports teachers did not show statistically significant difference in the emotional intelligence levels according to gender, age, years of service and perform sports professionally or not. **Conclusion:** When the emotional intelligence levels of the physical education and sport teachers were examined according to age, sex and years of service, it was found that there was no statistically significant difference between the groups and this result was similar to other studies in the literature about physical education and sports teachers and emotional intelligence.

### 1. GİRİŞ

Duygusal bilgiyi akılcıca ve makul bir şekilde işleyebilme ve yönetme kabiliyeti, yaşam boyunca başarılı bir gezinti için gerekli bir beceri olarak ifade edilmektedir (Lopes ve ark., 2004). Palmer ve ark., (2008)' e göre duygusal zekâ; duyguları doğru bir şekilde ifade etmek, başkalarının duygularını ve anlayışını kolaylaştırmak için kişinin duygularını ve diğerlerinin duygularını algılama yeteneği olarak tanımlanmaktadır.

Araştırmacılar duygusal zekâyı ölçebilmek için çeşitli duygusal zekâ modelleri geliştirmişlerdir. Literatürdeki yaygın olarak bilinen duygusal zekâ modelleri, Salovey ve Mayer (1990)' in yetenek modeli, Goleman (1995)' in yetkinlik modeli ve Bar-On (2006)' nın nitelik modeli olarak gösterilmektedir.

Bu teorilerden Salovey ve Mayer' in 1990' lı yılların başında geliştirdikleri duygusal zekâ yetenek modeline göre, duygusal zekâda baskın dört temel unsur bulunmaktadır ve doğuştan gelen bir yetenektir. Bu model üzerinde çalışan araştırmacılar daha sonra modeli, (a) duyguyu algılama ve ifade etme, (b) duyguyu düşünceye asimile etme, (c) duyguyu anlayıp analiz etme ve (d) duyguyu yansıtan şekilde düzenleme dahil olmak şeklinde yine 4 temel unsur üzerinde revize etmişlerdir (Caruso, 2008; Caruso, Salovey, 2004; Mayer, Salovey, 2007; Mayer ve ark., 2007). Ancak araştırmacılar tarafından daha sonra literatüre kazandırılan duygusal zekâ modelleri Salovey ve Mayer (1990) 'in yetenek temelli modelinin özelliklerini içerse de önemli şekillerde farklılık gösterebilmektedir. Örneğin Goleman (1995) ve Bar-On (2006) duygusal zekânın, Salovey ve Mayer modelinde ifade edildiği şekliyle doğuştan gelen bir yetenek olduğu teorisine atıfta bulunmaktan ziyade duygusal zekanın davranışa dayalı olduğunu ileri sürmektedirler.

Duygusal zekânın temelinde bulunan empati, içsel motivasyon ve farkındalık gibi olgular sayesinde, duygusal zekâ eğitimciler ve öğrenciler açısından önemli bir liman olarak vurgulanmaktadır (Gezgez, 2016). Çeşitli araştırmacılara göre, duygusal zekâ yapıları, eğitimciler için eğitim sırasında oluşan duygusal ortamı tanımak konusunda yardımcı olabilmenin yanı sıra duygusal zekâ profilleri, grup dinamiği ve uyum daha da arttırarak takım performansına ve memnuniyete etki edebilmektedir (Carron, Hausenblas, 1998; Carron ve ark., 1997).

Bu araştırmanın amacı, yukarıda belirtilen bilgiler ışığında Aksaray ilinde bulunan ortaokul ve lise düzeyinde eğitim veren kurumlardaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeylerini bazı değişkenler açısından incelemektir.

## 2. YÖNTEM

**Çalışma Deseni:** Bu çalışmada, nicel desenli betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

**Çalışma Grubu:** Araştırmanın örneklemi, basit random yolla seçilmiştir. Araştırma grubu, çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Bu çalışmaya, Aksaray ilinde ortaokul ve lise düzeyinde eğitim veren kurumlardaki beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev yapan (154 erkek ve 69 kadın) üzerinde yapılmıştır.

**Veri Toplama Aracı:** Araştırmada, orijinal hali Schutte ve ark. (1998) tarafından oluşturulan 33 madde 4 alt boyuttan oluşan Schutte Duygusal Zekâ ölçeğinden esinlenerek Austin ve ark (2004) tarafından 41 madde olarak yeniden düzenlenen ve Türk kültürü için uyarlaması Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından yapılan Gözden Geçirilmiş Schutte Duygusal Zekâ ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçeğin Croanbach Alpha değeri tüm ölçek için .82 olarak saptanmıştır.

**Verilerin Analizi:** Elde edilen verilerin hesaplanmasında ve değerlendirilmesinde SPSS 23 istatistik paket programı kullanılmıştır. Varyansların homojen dağılıp dağılmadığını belirlemek için Skewness ve Kurtosis değerleri incelendiğinde varyansların homojen dağılmadığı saptanmıştır. Beden eğitimi ve Spor öğretmenlerinin Gözden Geçirilmiş Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği'nden aldıkları puanları belirlemek ve gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını test etmek

aritmetik ortalama, standart sapma, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır.

### 3. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, elde edilen bulgular ve bu bulgulara ait yorumlar verilmektedir.

*Tablo-1 Araştırma grubunu tanımlayıcı istatistikî bilgiler*

Değişkenler		F	%
Cinsiyet	Erkek	154	69,1
	Kadın	69	30,9
Yaş	23-30 Yaş	89	39,9
	31 ve Üstü	134	60,1
Hizmet Yılı	1-5 Yıl	98	43,9
	6-10 Yıl	47	21,1
	11-15 Yıl	39	17,5
	16 ve Üstü	39	17,5
Profesyonel Spor Yapma/Yapmama	Evet	102	45,7
	Hayır	121	54,3

Analiz sonuçlarına göre araştırma grubunda yer alan beden eğitimi ve spor öğretmenleri cinsiyet değişkenine göre sınıflandırıldığında, %69,1'inin erkek, %30,9'unun kadın olduğu görülmektedir. Katılımcılar yaş değişkenine göre sınıflandırıldığında, %39,9'unun 23-30 yaş Aralığında, %60,1'inin 31 ve üstü yaşta oldukları tespit edilmiştir. Katılımcılar hizmet yılı değişkenine göre sınıflandırıldığında, %43,9'unun 1-5 yıl aralığında hizmet yılına sahip olduğu, 21,1'inin 6-10 yıl aralığında hizmet yılına sahip olduğu, %17,5'inin 11-15 yıl aralığında hizmet yılına sahip olduğu ve %17,5'inin ise, 16 ve üstü yıl hizmet yılına sahip olduğu saptanmıştır. Katılımcılar profesyonel olarak spor yapma/yapmama değişkenine göre sınıflandırıldığında ise, %45,7'sinin profesyonel olarak spor yaptığı ve %54,3'ünün profesyonel olarak spor yapmadığı görülmüştür.

*Tablo-2 Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine bağlı duygusal zekâ puanlarına göre Mann Whitney U testi sonuçları*

Duygusal Zekâ Alt Boyutlar		N	$\bar{X}$	Sıralar toplamı	Z	P
		Erkek/Kadın				
İyimserlik/Ruh Düzenlenmesi	Halinin	154	114,28	17599,50	-,792	0,428
		69	106,91	7376,50		
Duyguların Kullanımı		154	112,32	17297,50	-,112	0,911
		69	111,28	7678,50		
Duyguların Değerlendirilmesi		154	114,19	17585,00	-,759	0,448
		69	107,12	7391,00		
EQ Genel Ortalama		154	112,82	17374,50	-,284	0,776
		69	110,17	7601,50		

Tablo 2' de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre Mann Whitney U testi sonuçları verilmektedir. Cinsiyet değişkenine göre, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ( $p>0.05$ ).

**Tablo-3** Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaş değişkenine bağlı duygusal zekâ puanlarına göre Mann Whitney U testi sonuçları

Duygusal Zekâ Alt Boyutlar		N 23-30 / 31 ve Üstü	$\bar{X}$	Sum of Ranks	Z	P
İyimserlik/Ruh Düzenlenmesi	Halinin	89	114,54	10194,00	-,481	0,631
		134	110,31	14782,00		
Duyguların Kullanımı		89	109,27	9725,00	-,519	0,604
		134	113,81	15251,00		
Duyguların Değerlendirilmesi		89	101,88	9067,00	-1,915	0,055
		134	118,72	15909,00		
EQ Genel Ortalama		89	107,16	9537,50	-,913	0,361
		134	115,21	15438,50		

Tablo 3' de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaş değişkenine göre Mann Whitney U testi sonuçları verilmektedir. Yaş değişkenine göre, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir ( $p>0.05$ ).

**Tablo-4** Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine bağlı duygusal zekâ puanlarına göre Kruskal Wallis H testi sonuçları

Duygusal Zekâ Alt Boyutlar	Hizmet Yılı	N	$\bar{X}$	$\chi^2$	P
İyimserlik/ Ruh Halinin Düzenlenmesi	1-5 Yıl	98	118,44	3,673	0,299
	6-10 yıl	47	100,05		
	11-15 Yıl	39	118,55		
	16 ve Üstü	39	103,65		
Duyguların Kullanımı	1-5 Yıl	98	112,94	,181	,981
	6-10 yıl	47	109,72		
	11-15 Yıl	39	109,90		
	16 ve Üstü	39	114,47		
Duyguların Değerlendirilmesi	1-5 Yıl	98	103,44	5,198	,158
	6-10 yıl	47	123,12		
	11-15 Yıl	39	106,41		
	16 ve Üstü	39	125,69		
EQ Genel Ortalama	1-5 Yıl	98	110,53	,182	,980
	6-10 yıl	47	115,06		
	11-15 Yıl	39	113,15		
	16 ve Üstü	39	110,85		

df=3

Tablo 4' de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine bağlı olarak Kruskal Wallis H testi sonuçları verilmektedir. Hizmet Yılı değişkenine göre, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır ( $p>0.05$ ).

**Tablo-5** Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin profesyonel spor yapma/yapmama değişkenine bağlı duygusal zekâ puanlarına göre Mann Whitney U testi sonuçları

Duygusal Zekâ Alt Boyutlar	N	Evet / Hayır	$\bar{X}$	Sum of Ranks	Z	P
İyimserlik/Ruh Düzenlenmesi	Halinin	102	113,16	11542,50	-,248	0,804
		121	111,02	13433,50		
Duyguların Kullanımı		102	111,94	11417,50	-,014	0,989
		121	112,05	13558,50		
Duyguların Değerlendirilmesi		102	105,31	10741,50	-1,426	0,154
		121	117,64	14234,50		
EQ Genel Ortalama		102	107,11	10925,50	-1,039	0,299
		121	116,12	14050,50		

Tablo 5’de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin profesyonel spor yapma/yapmama değişkenine göre Mann Whitney U testi sonuçları verilmektedir. Profesyonel spor yapma/yapmama değişkenine göre, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ( $p>0.05$ ).

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bilişsel/genel zekânın bir ölçütü olan IQ üzerinde yapılan son araştırmalar, zekânın yaşamdaki başarıya katkısının%10’dan fazla olmadığını ortaya koymuştur. Bunun aksine, duygusal zekânın ise 21. yüzyılda başarının daha iyi bir öngörücüsü olduğu savunulmaktadır. Duygusal yetkinlikler doğuştan gelen yetenekler değil, üzerinde çalışılması gereken ve yaşam deneyimleri yoluyla geliştirilebilen ve öğrenilen yeteneklerdir. Buna rağmen, bireyler, duygusal yeteneklerini öğrenme potansiyellerini tanımlayan genel bir duygusal zekâ ile doğdukları ifade edilmektedir (Boyatzis vd., 2000).

Analiz sonuçları incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Çalışmanın bu bulgusuna paralel şekilde Soylu ve ark. (2016) ve Ayan ve ark. (2017) yılında yapmış oldukları çalışmalarında duygusal zekâ ve cinsiyet arasında bir ilişki olmadığını ifade etmişlerdir. Literatür incelendiğinde ise, hem erkeklerin duygusal zekâ düzeylerinin yüksek olduğu çalışmalar (Dunn ve ark., 2007; Mikolajczak ve ark., 2007; Costarelli, Stamou, 2009) hem de kadınların duygusal zekâ düzeylerinin erkeklerden daha yüksek olduğunu (Erdoğan, 2008; Austin ve ark., 2007) gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Duygusal zekânın etkili isimlerinden biri olan Daniel Goleman (2000) ise, cinsiyet gibi geniş kapsamlı grupların herhangi bir boyutta birbirleriyle karşılaştırıldıklarında, gruplar arasındaki benzerliklerin farklılıklardan çok daha fazla olacağını ifade etmektedir (Goleman, 2000).

Analiz sonuçlarına göre ayrıca yaş değişkenine göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Alanyazında duygusal zekâ ve yaş arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalar incelendiğinde, araştırmamızın bu bulgusunu destekleyici çalışmalar (Adiloğulları, 2013; Sivrikaya, Şıktar 2017) olduğu gibi, duygusal zekâ ve

yaş arasında pozitif bir korelasyon olduğunu ifade eden çalışmalarda (Goleman, 1998) mevcuttur.

Hizmet yılı değişkenine göre Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeyleri arasında da anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Bu araştırmadaki bulguları destekleyici şekilde Adiloğulları (2013) yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yılı ile duygusal zekâ düzeyleri arasında bir ilişkinin olmadığı ifade etmiştir. Sivrikaya ve Şıktar (2017) ise çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeylerinde hizmet yılına göre kişilerarası beceri alt boyutunda anlamlı farklılıklar tespit etmiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin profesyonel spor yapma/yapmama değişkenine göre duygusal zekâ düzeylerinde de gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Ayan ve ark., (2017) çalışmalarında, profesyonel olarak spor yapan spor bilimleri öğrencilerinin yapmayan öğrencilere daha yüksek duygusal zekâ düzeyine sahip olduklarını ifade etmiştir. Ancak, spor yapan ve yapmayan bireylerin duygusal zekâ düzeylerini inceleyen çalışmalar incelendiğinde ise (Tiggeman, Williamson, 2000; Ardahan, 2012; Salar ve ark., 2012;) duygusal zekâ ile spor yapma arasında olumlu bir yönde etkileşimin olduğu ortaya koyulmuştur.

Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin duygusal zekâ düzeyleri, yaş, cinsiyet ve hizmet yılı değişkenlerine göre incelendiğinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı ve bu sonucun beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile duygusal zekâ arasındaki ilişkiyi inceleyen literatürdeki diğer çalışmalarla benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında şu önerilerde bulunulabilir:

- Beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren okullarda duygusal zekâ eğitimini geliştirecek seminer ve kurslar düzenlenebilir.
- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine duygusal zekâ farkındalığı ile ilgili seminer ve kurslar verilebilir.

## 5. KAYNAKÇA

Adiloğulları GE. (2013). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ İle Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kahramanmaraş.

Ardahan F. (2012). *Duygusal Zekâ Ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin Doğa Sporunu Yapanlar Üzerinde İncelenmesi*, Pamukkale Journal of Sport Sciences, 3(3), 20-33.

Austin EJ, Saklofske DH, Huang SHS, McKenney D. (2004). *Measurement of Trait Emotional Intelligence: Testing and Cross-Validating a Modified Version of Schutte et al.'s (1998) Measure*, Personality and Individual Differences, 36, 555–562.

Austin EJ, Evans P, Magnus B, O'Hanlon KA. (2007). *Preliminary Study of Empathy Emotional Intelligence and Examination Performance in MBChB Student*, Medical Education, 41(7), 684-689.

Ayan S, Soylu Y, Bozdağ Ö, Alıncak F. (2017). *Investigation of Emotional Intelligence Level of University Students*, European Journal of Physical Education and Sport Science, 3 (5).

Bar-On R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)*, Psicothema, 18(suppl.), 13-25. Retrieved from <http://www.eiconsortium.org>

Boyatzis R, Goleman D, Rhee K. (2000). *Clustering Competence in Emotional Intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory (ECI)*, İçinde, Ed: Bar-On R, Parker JD, *Handbook of Emotional Intelligence*, Jossey-Bass, San Francisco.

Carron AV, Hausenblas HA. (1998). *Group Dynamics in Sport*, 2nd ed. WV: Fitness Information Technology, Morgantown.

Carron AV, Spink KS, Prapavessis H. (1997). *Team Building and Cohesiveness in the Sport and Exercise Setting: Use of Indirect Interventions*, Journal of Applied Sport Psychology, 9, 61-72.

Caruso D. (2008). *Emotions and the Ability Model of Emotional Intelligence*, İçinde, Ed: Emmerling R, Shanwal V, Mandal M., *Emotional Intelligence: Theoretical and Cultural Perspectives (1-16)*, Nova Science Publishers, New York.

Caruso D, Salovey P. (2004). *The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership*, Jossey-Bass, San Fransico.

Costarelli V, Stamou D. (2009). *Emotional Intelligence, Body Image and Disordered Eating Attitudes in Combat Sport Athletes*, Journal of Exercise Science & Fitness, 7 (2), 104-111.

Dunn EW, Brackett MA, Ashton JC, Schneiderman E, Salovey P. (2007). *On Emotionally Intelligent Time Travel: Individual Differences in Affective Forecasting Ability*, Personality and Social Psychology Bulletin, 33, 85-93.

Erdoğan YM. (2008). *Duygusal Zekânın Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7 (23), 62-76.

Gezgez ZT. (2016). *Modern Antrenörlük*, Doğu, İstanbul.

Goleman D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More than IQ*, Bantam Dell, New York.

Goleman D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*, Bantam Book, New York.

Goleman D. (2000). *İş Başında Duygusal Zekâ*, 2. Basım, Varlık Yayınları, İstanbul.

Lopes PN, Brackett MA, Nezlek JB, Schutz A, Sellin I, Salovey P. (2004). *Emotional Intelligence and Social Interaction*, Personality and Social Psychology Bulletin, 30(8), 1018-1034.

Mayer J, Salovey P. (2007). *What is Emotional Intelligence?*, İçinde, Ed: Salovey P, Brackett M, Mayer J, *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model (29-59)*, Dude Publishing, Port Chester.

Mayer J, Salovey P, Caruso D. (2007). *Models of Emotional Intelligence*, İçinde, Ed: Salovey P, Brackett M, Mayer J, *Emotional intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey model (81-119)*, Dude Publishing, Port Chester.

Mikolajczak M, Luminet O, Leroy C, Roy E. (2007). *Psychometric Properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire: Factor Structure, Reliability, Construct, and Incremental Validity in a French-Speaking Population*, Journal of Personality Assessment, 88 (3), 338-353.



Palmer B, Gignac G, Ekermans G, Stough C. (2008). *A Comprehensive Framework for Emotional Intelligence*, İçinde, Ed: Emmerling R, Shanwal V, Mandal M, *Emotional Intelligence: Theoretical and Cultural Perspectives* (17-38), Nova Science Publishers, New York.

Salar B, Hekim M, Tokgöz M. (2012). *15-18 Yaş Grubu Takım ve Ferdi Spor Yapan Bireylerin Duygusal Durumlarının Karşılaştırılması*, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4 (6), 123-135.

Salovey P, Mayer J. (1990). *Emotional Intelligence*, Baywood Publishing, New York.

Schutte NS, Malouff JM, Hall LE, Haggerty DJ, Cooper JT, Golden CJ, Dornheim L. (1998). *Development and Validation of a Measure of Emotional Intelligence*, *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.

Sivrikaya AH, Şıktar E. (2017). *Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*, *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19 (1), 20-31.

Soylu Y, Salman MN, Yılmaz O, Güzelgöz G. (2016). *Investigation of Emotional Intelligence of Men and Women Futsal Athletes*, *International Journal of Science Culture and Sport*, 4 (2), 206-217.

Tatar A, Tok S, Saltukoğlu G. (2011). *Gözden Geçirilmiş Schutte Duygusal Zekâ Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması Ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi*, *Klinik Psikofarmakoloji Bülteni*, 21 (4), 325-338.

Tiggemann M, Williamson S. (2000). *The Effect of Exercise on Body Satisfaction and Self-Esteem as a Function of Gender and Age*. *Sex Roles*, 43(1-2), 119-127.

**Makale Geliş (Submitted)** : 02.08.2017  
**Makale Kabul (Accepted)** : 03.12.2017  
**Yazışma Adresi (Corresponding Address):** soyluyusuf@gmail.com