

Bir Grup Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencisinin Spor Branşlarının İncelenmesi*

Cem Sinan ASLAN, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Sabri ÜRGÜP, Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

ÖZET

Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında (BESYO) eğitim gören öğrencilerin genellikle spor yapanlar arasından seçildiği ve/veya öğrencilerin tamamının başarılı sporculardan oluştuğu izlenimi topluma hâkimdir. Ancak, özellikle son yıllarda YÖK'ün yaptığı düzenlemelerle LYS puanları ve orta öğretim başarı puanlarının seçme sınav puanlarına yaklaşık %67 oranında etki etmesi ile "BESYO öğrencilerinin sporcu kişilerden oluştuğu" algısı gerçeği tam olarak yansıtmamaya başlamıştır. Bu çalışmada amaç; bir grup BESYO öğrencisinin spor yapma oranları, yaptıkları spor branşları ve her bir branşın, toplam spor yapan öğrenci sayısına oranının belirlenmesidir. Bu araştırmaya 113'ü kadın, 172'si erkek olmak üzere toplam 285 BESYO öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcılardan, "yaş, cinsiyet, eğitim gördükleri bölüm ve sınıf seviyesi, yaptıkları spor branşı ve spor yaşı" bilgilerini içeren bir demografik bilgi formu doldurmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin tanımlayıcı istatistiksel analizleri, SPSS (Ver.22) paket programı içerisinde yer alan "Descriptive Statistics" bölümü kullanılarak yapılmıştır. Sonuç olarak; öğrencilerin %62,1 (177 kişi)'i herhangi bir spor branşı ile uğraştıklarını belirtirken, %37,9 (108 kişi)'u ise hiçbir branşta yarışmacı sporcu olmadıklarını belirtmişlerdir. En çok yapılan spor branşı %25,3 ile futbol olurken, %0,4 ile karate, kayak ve bisiklet en az yapılan branşlar olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Spor Yapma Oranı, Branşlar.

Investigation of Sport Branches of a Group of Physical Education and Sports School Students

ABSTRACT

It is believed by the community that physical education and sports school (PES)'s students are always selected among successful athletes. However, especially in recent years, this belief has been losing value because of arrangements done by Higher Education Institutions (YÖK) following Undergraduate Placement Examination (LYS) scores and secondary school achievement scores affecting Physical Education and Sports entrance exam score nearly % 67. The purpose of this study was to determine the percentage of doing sport and their sport branches of students of PES in a university of Turkey. In this study, 285 (113 women and 172 man) Physical Education students participated as volunteers. It was requested to fill out a questionnaire including demographic information as "age, gender, educational department, sport branches and training year" from the participants. For analysis of the obtained data, "Descriptive Statistics" section of SPSS (Ver.22) package program was used. Results showed that 62,1% (177 people) have done sports but the 37,9% (108 people) of all students have never done any sport competitive. Football was the highest preferred sport branch among students with the proportion of 25,3%, the lowest ones were karate, skiing, and cycling with 0,4%.

Keywords: Physical Education and Sports, Ratio of Doing Sports, Sport Branches.

*Bu makalenin bir bölümü International Balkan Sport Sciences Congress (IBSSC 2015)'de bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Ülkemizde, yapılanma açısından diğer ülkelerden farklı olarak, yükseköğrenim seviyesindeki spor eğitimi üniversitelerde beden eğitimi ve spor yüksekokulu (BESYO) ya da spor bilimleri ve teknolojisi yüksekokulu adı altında verilmektedir. Son yıllarda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK)' nın teşvikiyle, yüksekokullar fakülteleşme sürecine girmiş olsa da genel yapılanma değişmemiş ve okullar genellikle "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği", "Antrenörlük Eğitimi" ve "Spor Yöneticiliği" adı altında üç farklı bölüm üzerinden eğitim-öğretime devam etmektedirler. Eğitim süresinin dört yıl olduğu bu okullarda, öğrenim görülen bölümün özelliğine göre, beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisi yetiştirilmektedir.

Öğrenci adaylarının BESYO' lara yerleşebilmesi için; BESYO' ların kendi tercihlerine göre düzenleyerek uyguladıkları ve genel olarak adayların fiziksel, fizyolojik ve motorik özelliklerini belirlemeyi amaçlayan "Özel Yetenek Sınavları"nda başarılı olmaları gerekmektedir. Ayrıca; bu sınavların haricinde, adayın sahip olduğu ÖYSP Standart Puanı (ÖYSP-SP) ve Ortaöğretim Başarı Puanı da göz önüne alınmaktadır.

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)' nin 2015 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzu'na göre "Yetenek sınavları üniversitelerce hazırlanacak, uygulanacak ve sınavın sonuçları toplanarak bir puan hâlinde ifade edilecektir. Bu puana bundan böyle Özel Yetenek Sınavı Puanı (ÖYSP) denecektir" (www.dokuman.osym.gov.tr).

YÖK'ün getirdiği sisteme göre; yerleştirmeye esas olan puanın hesaplanması için aşağıdaki adı geçen üç farklı puan, belli ağırlıklarla çarpılarak toplamları alınacaktır:

- a) ÖYSP Standart Puanı (ÖYSP-SP)
- b) Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP)
- c) 2015-YGS Puanı (YGS-P) (YGS puanlarının en büyüğü)

"Özel Yetenek Sınavı Puanının (ÖYSP) ağırlıklandırmaya girebilmesi için bu puanların standart puanlara çevrilmesi gerekir. ÖYSP' lerin standart puana çevrilmesi için önce ÖYSP dağılımının ortalaması ve standart sapması hesaplanacak, daha sonra da her aday için aşağıdaki formül kullanılarak ÖYSP Standart Puanı hesaplanacaktır" (www.dokuman.osym.gov.tr).

$$\text{ÖYSP Standart Puanı (ÖYSP-SP)} = 10 \times (+50 \text{ Adayın ÖYSP Puanı} - \text{ÖYSP Puanı Dağılımı Ortalaması} \setminus \text{ÖYSP Puanı Dağılımının Standart Sapması}) + 50$$

Farklı üniversitelerin bünyesinde yer alan BESYO' lar kendilerinin dizayn ettiği farklı özel yetenek sınavları uygulayarak bir ÖYSP elde etseler de sonunda YÖK'ün getirdiği formüle göre bir hesaplama yapıp, elde ettikleri toplam puan ile başarılı ya da başarısız adayları belirlemek durumundadırlar. Bu formül yardımıyla hesaplanan toplam puan ile öğrenci alımı yapıldığında ise kazanan adayların daha önce spor ile hiç ilişkileri olmamış kişiler olma riskleri ortaya çıkmaktadır. Bu durum ise; ders müfredatının büyük bir kısmının uygulamalı (spor branşlarına ait) derslerden oluştuğu BESYO' larda öğrenci başarısızlığını meydana getirebilmektedir.

Bu çalışmada amaç; bir grup BESYO öğrencisinin bölüm, sınıf seviyesi ve cinsiyet değişkenlerine göre spor yapma oranları, yaptıkları spor branşları ve her bir branşın, toplam spor yapan öğrenci sayısına oranlarının belirlenmesidir.

YÖNTEM

Örnekleme: Çalışmaya gönüllü olarak 113'ü kadın, 172'si erkek olmak üzere toplam 285 BESYO öğrencisi katılmıştır. 285 katılımcının 117'si beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencisiyken, 82'si antrenörlük eğitimi ve 86'sı ise spor yöneticiliği bölümü öğrencisidir. Yine, katılımcıların sınıflara göre dağılımı incelendiğinde; 80 kişi birinci sınıf, 67 kişi ikinci sınıf, 68 kişi üçüncü sınıf ve 70 kişi de dördüncü sınıf öğrencisidir.

Veri Toplama Aracı: Katılımcılara "Yaş, Cinsiyet, Eğitim Görülen Bölüm, Eğitim Görülen Sınıf Seviyesi, Yapılan Spor Branşı ve Spor Yaşı" bilgilerini içeren demografik bir bilgi formu dağıtılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi: İlk etapta, bilgi formu 297 kişiye ulaştırılsa da 12 adet bilgi formu kullanılamaz durumda olduğundan, çalışma 285 kişiden elde edilen veriler ile tamamlanmıştır. Çalışma, "Tanımlayıcı" modelde dizayn edilmiş olup, kesitsel özellik taşımaktadır. Katılımcılardan elde edilen veriler SPSS (Ver.22) istatistik paket programına girilerek, program içerisinde yer alan "Frekans dağılımı, yüzde (%) değerler, ortalama (mean) ve standart sapma" istatistiksel yöntemlerinden yararlanılmıştır. Veriler analiz edilirken, cinsiyet, bölüm ve sınıf değişkenlerine göre oluşturulan gruplar için incelemeler yapılmıştır.

BULGULAR

Elde edilen verilerin incelenmesi sonucunda; katılımcıların %39,6'sı kadın, %60,4'ü erkeklerden oluşmuştur. Ortalama yaş değerleri kadınlar için $20,67 \pm 1,96$ yıl, erkekler için $21,84 \pm 2,54$ yıldır. Öğrencilerin 117'si beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü (BEÖ), 82'si antrenörlük eğitimi bölümü (AEB) ve 86'sı spor yöneticiliği bölümü (SYB) öğrencisidir. Öğrencilerin ortalama spor yaşları kadınlar için $8,44 \pm 3,93$ yıl, erkekler için ise $8,68 \pm 3,29$ yıl olarak bulunmuştur. Ayrıca, öğrencilerin toplamda 19 farklı branşta spor yaptıkları belirlenmiştir.

Öğrencilerin spor yapıp yapmama durumu, spor yapıyorsa hangi branşta yaptığı ve her bir branşın spor yapan toplam öğrenci sayısına oranları tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1: Kadın öğrencilerin branşlaşma durumları

BRANŞ	Frekans	Yüzelik Değer
Branşsız	61	54,0
Voleybol	11	9,7
Atletizm	10	8,8
Hentbol	7	6,2
Judo	5	4,4
Basketbol	4	3,5
Futbol	4	3,5
Tenis	3	2,7
Wushu	2	1,8
Kayak	1	0,9
Badminton	1	0,9
Bisiklet	1	0,9
Masa Tenisi	1	0,9
Kickbox	1	0,9
Karate	1	0,9
TOPLAM	113	100,0

Tablo incelendiğinde; herhangi bir branşa sahip olmayanların kadın öğrenciler arasında en yüksek orana sahip oldukları görülmektedir. Kadın öğrenciler arasında en yüksek

oranda yapılan branş voleybol ve atletizm olurken, en düşük oranlar kayak, badminton, bisiklet, masa tenisi, kickbox ve karate branşlarında görülmektedir.

Tablo 2: Erkek öğrencilerin branşlaşma durumları

BRANŞ	Frekans	Yüzdelerik Değer
Futbol	68	39,5
Branşsız	47	27,3
Atletizm	12	7,0
Güreş	9	5,2
Hentbol	6	3,5
Yüzme	4	2,3
Tenis	4	2,3
Wushu	3	1,7
Kickbox	3	1,7
Basketbol	3	1,7
Voleybol	2	1,2
Dağcılık	2	1,2
Badminton	2	1,2
Masa Tenisi	2	1,2
Halter	2	1,2
Vücut Geliştirme	2	1,2
Judo	1	0,6
TOPLAM	172	100,0

Erkek öğrencilerde en yüksek yüzde ile futbol en çok sahip olunan branş olurken, hiçbir branşa sahip olmayanlar ikinci sırada yer almıştır. En az sahip olunan branş judo olmuştur.

Tablo 3: Bölümlere göre branşlaşma durumları

BRANŞ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (n=117)		Antrenörlük Eğitimi (n=82)		Spor Yöneticiliği (n=86)	
	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%
Atletizm	13	11,1	6	7,3	3	3,5
Badminton	1	0,9	1	1,2	1	1,2
Basketbol	1	0,9	3	3,7	3	3,5
Bisiklet	1	0,9	0	0	0	0,0
Branşsız	41	35,0	27	32,9	40	46,5
Dağcılık	1	0,9	1	1,2	0	0,0
Futbol	28	23,9	21	25,6	23	26,7
Güreş	4	3,4	2	2,4	3	3,5
Halter	1	0,9	0	0	1	1,2
Hentbol	9	7,7	2	2,4	2	2,3
Judo	2	1,7	2	2,4	2	2,3
Karate	1	0,9	0	0	0	0,0
Kayak	0	0,0	1	1,2	0	0,0
Kickbox	2	1,7	0	0	2	2,3
Masa Tenisi	1	0,9	0	0	2	2,3
Tenis	0	0	6	7,3	1	1,2
Voleybol	6	5,1	6	7,3	1	1,2
Vücut Geliştirme	0	0,0	0	0	2	2,3
Wushu	5	4,3	0	0	0	0,0
Yüzme	0	0,0	4	4,9	0	0,0

Her bölüm için de en yüksek orana branşı olmayan öğrenciler sahip olurken, en yüksek oranda branşsız öğrenci %46,5 ile SYB' de bulunmaktadır. Her bölüm için futbol en çok yapılan branş olurken, BEÖ' de kayak, tenis, vücut geliştirme ve yüzme, AEB' de bisiklet, halter, karate, vücut geliştirme ve wushu, SYB' de ise bisiklet, dağcılık, karate, wushu ve yüzme tercih edilmeyen branşlar olmuştur.

Tablo 4: Sınıf seviyelerine göre branşlaşma durumları

BRANŞ	1. Sınıflar (n=80)		2. Sınıflar (n=67)		3. Sınıflar (n=68)		4. Sınıflar (n=70)	
	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%
Atletizm	6	7,5	4	6,0	4	5,9	8	11,4
Badminton	1	1,2	2	3,0	0	0,0	0	0,0
Basketbol	3	3,8	2	3,0	1	1,5	1	1,4
Bisiklet	0	0,0	0	0,0	1	1,5	0	0,0
Branşsız	28	35,0	26	38,8	31	45,6	23	32,9
Dağcılık	0	0,0	1	1,5	0	0,0	1	1,4
Futbol	22	27,5	18	26,9	16	23,5	16	22,9
Güreş	3	3,8	1	1,5	2	2,9	3	4,3
Halter	1	1,2	0	0,0	0	0,0	1	1,4
Hentbol	4	5,0	4	6,0	2	2,9	3	4,3
Judo	1	1,2	1	1,5	3	4,4	1	1,4
Karate	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Kayak	0	0,0	0	0,0	1	1,5	0	0,0
Kickbox	2	2,5	0	0,0	0	0,0	2	2,9
Masa Tenisi	1	1,2	1	1,5	0	0,0	1	1,4
Tenis	0	0,0	0	0,0	2	2,9	5	7,1
Voleybol	3	3,8	5	7,5	2	2,9	3	4,3
Vücut Geliştirme	0	0,0	0	0,0	1	1,5	1	1,4
Wushu	3	3,8	0	0,0	2	2,9	0	0,0
Yüzme	1	1,2	2	3,0	0,0	0,0	1	1,4

Sınıf seviyelerine göre incelendiğinde; branşı olmayan öğrenciler dört sınıf seviyesinde de en yüksek oranla yer alırken futbol tüm sınıflar için en çok yapılan branş olmuştur. Bisiklet, dağcılık, kayak, karate ve vücut geliştirme sporları tüm sınıflar için en az tercih edilen branşlar olmuştur.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmanın sonucunda BESYO öğrencilerinin ortalama yaş değerleri kadınlar için $20,67 \pm 1,96$ yıl, erkekler için $21,84 \pm 2,54$ yıl olarak bulunmuştur. Yılmaz ve Özkan (2007) 175 üniversite öğrencisi ile yaptıkları çalışmada yaş ortalamasını $20,01 \pm 1,61$ yıl olarak bulurken, Arslan ve Mendeş (2003), içinde BESYO öğrencilerinin de bulunduğu 678 öğrenci ile yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin yaş ortalaması $21,6 \pm 2,52$ yıl, erkek öğrencilerinki ise $22,4 \pm 2,85$ yıl olarak, Aslan vd. (2010) $23,13 \pm 1,30$ yıl, Karakollukçu vd. (2014) ise iki farklı grupta $22,40 \pm 2,54$ yıl ve $21,95 \pm 1,23$ yıl olarak belirlemişlerdir. Öğrenciler ile yapılan çalışma sonuçlarında bildirilen yaş değerleri ile bu çalışmada elde edilen değerler uyum göstermektedir.

Çam vd. (2010), BESYO öğrencileri ile gerçekleştirdikleri çalışmalarında, spor yaşını 35 kişide 1-5 yıl, 40 kişide 6-10 yıl ve 47 kişide 11-15 yıl olarak belirtmişlerdir. Yılmaz (2013) BESYO' da eğitim gören ve voleybol, atletizm, taekwondo sporu yaptıklarını belirttiği 18-22 yaş aralığındaki kadın öğrencilerin spor yaşının 7-8 yıl aralığında olduğunu belirlemiştir. Mavili vd. (2013) farklı branşlardaki sporcuların spor yaşını 7-11 yıl aralığında, Şıktar ve Akar (2009) ise 4,40 ile 6,40 yıl arasında bulmuşlardır. Bu çalışmada, öğrencilerden elde edilen ortalama spor yaşı literatür ile genelde uyumludur. Atıcı vd. (2011) 127 BESYO öğrencisinin 18 farklı branşta spor yaptıklarını belirlemişlerdir. Bu çalışmada, sahip olunan branş sayısı 19 olarak bulunmuştur. Sonuçlar birbirleri ile benzerdir.

Bu çalışmada cinsiyet değişkeni ele alınarak elde sonuçlara göre; kadın öğrencilerin %54,0 ile herhangi bir branşa sahip olmama oranı, erkek öğrencilerin %27,3'lük oranından çok daha fazladır. Hacıcaferoğlu vd. (2011) ve Yıldırım vd. (2006), çalışmaları sonucunda elde ettikleri "Erkek öğrenciler, kadın öğrencilere oranla daha fazla spor yapıyor" bulgusu, bu çalışmada elde edilen bulguyu desteklemektedir.

Tepeköylü vd. (2009) bir grup BESYO öğrencisi ile yaptıkları çalışmada, lisanslı olarak spor yapan öğrencilerin oranını %75,22, spor yapmayan öğrencilerin oranını ise %24,88 olarak, Hacıcaferoğlu vd. (2011) ise çalışmalarında yer alan 216 BESYO öğrencisinin %69,4'ünün yarışmacı sporcu olduğunu belirlemişlerdir. Yağmur ve Ocak (2013), BESYO öğrencilerinin sadece %51,2'sinin okuldan arta kalan zamanlarında spor yaptıklarını bildirmiştir. BESYO' daki bölümlerine göre, öğrencilerin sporcu olup olmama durumunu inceleyen Bavlı (2009), sporcu olan ve olmayan öğrencilerin oranlarını sırası ile; öğretmenlik bölümü için %60,1 ve %39,9, antrenörlük bölümü için %63,0 ve %37,0 ve yöneticilik bölümü için %53,8 ve %46,2 olarak bildirmiştir. Bu çalışmada, öğretmenlik bölümü için %65,0 ve %35,0, antrenörlük bölümü için %67,1 ve %32,9 ve yöneticilik bölümü için %53,5 ve %46,5 spor yapma/yapmama oranları Bavlı (2009)'nın elde ettiği oranlar ile uyumludur.

Uzunçayır ve Ersoy (2011) 340 BESYO öğrencisi ile yaptıkları çalışmada, en yüksek oranda yapılan spor branşının %35 ile futbol olduğunu belirlemiştir. Bu çalışma sonucunda da erkek öğrenciler için “en yaygın olarak yapılan branş” olan ve bölüm ve sınıf değişkenlerine göre de en çok tercih edilen futbol branşının, cinsiyet değişkeninden etkilenerek kadın öğrencilerde altıncı sırada yer aldığı ve düşük yaygınlıkta tercih edilen bir branş olduğu görülmektedir.

Nakipoğlu vd. (2011) BESYO öğrencileri ile yaptıkları çalışmada; kadın öğrencilerin %50,7’si, erkek öğrencilerin de %29,3’ünün eğitim gördükleri okulun “Aslında ideallerinde olmadığı”nı söylediklerini bildirmiştir. Bu oranlar, diğer çalışmalarda elde edilen spor geçmişi olmayanların oranları ile benzerlik taşımaktadır. Bu durum; BESYO öğrencilerinin göz ardı edilemeyecek bir kısmının, bu eğitimi almak istemedikleri halde çeşitli nedenlerden dolayı BESYO’yu tercih ettikleri ve aslında spor eğitimi almaya fiziksel ya da zihinsel olarak uygun olmadıklarını düşündürmektedir.

Bu çalışmada elde edilen veriler ışığında, azımsanamayacak oranda BESYO öğrencisinin herhangi bir spor geçmişlerinin olmadığı görülmüştür. Bu durumun, YÖK’ün özel yetenek sınavı ile öğrenci alan fakülte ve yüksekokullara zorunlu tuttuğu ve toplam sınav puanına yaklaşık %67 oranında etki eden “Özel Yetenek Giriş Sınavı Puan Hesaplama Formülü”nden kaynaklanıyor olabileceğini akla getirmektedir.

Sonuç olarak; BESYO öğrencilerinin tamamının elit düzeyde sporcu olması beklenmese de okulların müfredatlarında yer alan uygulamalı derslerin başarılması için öğrencilerden asgari düzeyde motorik becerilere sahip olmaları beklenmelidir. Kişi, hiç spor yapmasa da genetik özellikleri ve yetenekleri sayesinde BESYO giriş sınavlarını başarıyla öğrenim hakkı elde ediyorsa bu durum uygulamalı dersleri de başarabileceği anlamına geldiğinden kabul edilebilir bir olgudur fakat herhangi bir sportif beceriye sahip olmadan YÖK’ün zorunlu tuttuğu formül sayesinde, sadece üniversiteye giriş sınav puanlarının ve orta öğretim başarı puanının yüksek olmasının getirdiği avantajı kullanarak BESYO’lara girebiliyorsa, eğitim-öğretim başarısının dolayısı ile yetişmiş insan kalitesinin azalmaması için hesaplama sistemi tekrar gözden geçirilmelidir.

KAYNAKÇA

Arslan, C., Mendes, B. (2003). *Üniversite Öğrencilerinin Günlük Sıvı Tüketimlerinin Araştırılması*, Atatürk Üniversitesi Bed. Eğt. ve Spor Bil. Dergisi, 5(1): 1-9.

Aslan, C.S., İnan, T., Akalan, C. (2010). *Profesyonel Bir Futbol Takımı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Bazı Fiziksel ve Fizyolojik Özelliklerinin Karşılaştırılması*, e-Journal of New World Sciences Academy, 5(1): 47-58.

Atıcı, M., Koç, S., Özdayı, N., Öztürk, H. (2011). *Farklı Branşlarda Spor Yapan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerinin İncelenmesi*, 4.Uluslararası Katılımlı Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, İstanbul, 35.

Bavlı, Ö. (2009) *Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Spora Başlama, Bölümü Seçme Nedenleri ve Geleceğe Yönelik Beklentilerinin İncelenmesi*, Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3 (3): 239-246.

Çam, İ., Yazıcılar Özçelik, İ., Çetin, B., Salman, M., Çekin, R. (2010). *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Değişik Demografik Özelliklere Göre Atılma Düzeylerinin Araştırılması*, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(2): 46-51.

Hacıcaferoğlu, S., Gündoğdu, C., Hacıcaferoğlu; B. (2011). *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Spor Organizasyonlarına ve Spor Tesislerine Karşı Düşüncelerinin Değerlendirilmesi (İnönü Üniversitesi Örneği)*, 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya: 1630-37.

http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2015/YGS/2015_OSYS_KILAVUZ.pdf

Karakollukçu, M., Aslan, C.S., Paoli, A., Bianco, A., Şahin, F.N. (2015). *Effects of Mini Trampoline Exercise on Male Gymnasts' Physiological Parameters: A Pilot Study*, The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 55(7-8): 730-4.

Mavili, S., Şahin Bozer, Z., Hazır, T., Karaton, S., Açıkkada, C. (2013). *Türk Kadın Sporcularda Antrenman ve Menarş Yaşı Etkileşimi*, Hacettepe Journal of Sport Sciences, 24 (3): 199–208.

Nabikoğlu, R., Çelik, Y., Tizar, E. (2011). *Besyo Öğrencilerinin Eğitimleri ve Beklentileri Üzerine Değerlendirme Araştırması*, Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı: 169-174.

Yağmur, R., Ocak, Y. (2013). *Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri ile Farklı Bölümlerdeki Öğrencilerin Serbest Zaman Aktivitelerinin Karşılaştırılması*, Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 4(1): 65-16.

Şıktar, E., Akar, S. (2009). *Farklı Branşlarda Spor Yapan Kadın Sporcuların Akciğer Fonksiyonlarının Karşılaştırılması*, Solunum Dergisi, 11(2): 61-65.

Tepeköylü, Ö., Soytürk, M., Çamlıyer, H. (2009). *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) Öğrencilerinin İletişim Becerisi Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7 (3): 115-124.

Uzunçayır, D., Ersoy, S. (2011). *Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Spor Kariyerlerinin ve Branş Dağılımlarının İncelenmesi*, 4.Uluslararası Katılımlı Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, İstanbul:36.

Yıldırım, D.A., Yıldırım, E., Ramazanoğlu, F., Uçar, Ü., Tuzcuoğulları, Ö.T., Demirel, T.E. (2006). *Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılı ve Spor Yapma Durumu*, Fırat Üniversitesi Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi, 4(3): 49-53.

Yılmaz, E. (2013). *Bayan Sporcularda Egzersizin Kemik Mineral Yoğunluğu Üzerine Etkisinin Belirlenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Yılmaz, E., Özkan, S. (2007). *Üniversite Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıklarının İncelenmesi*, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 2(6): 87-103.